# Omdömesformulär – VFU Förskollärarprogrammet

**Omdömesformulär angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kurs:** Verksamhetsförlagd utbildning,Språk och matematik i förskolan 6hp  **Kurskod**: 970G41  **Kursansvarig:** Mats Bevemyr  **Examinator**: Mats Bevemyr  **År**: 2021 | | **Förskolans namn och kommun**  Klicka här för att ange text. | |
| **Studentens namn**:  Klicka här för att ange text. | | **Studentens personnummer:**  Klicka här för att ange text. | **Ämne och verksamhetsområde:**  Språk och martematik |
| **Närvarodagar** **under följande veckor**  Klicka/20 Klicka  **-**  Klicka | **Antalet undervisningstillfällen som planerats och genomförts av studenten**  Klicka | **Studentens mailadress:**  Klicka här för att ange text. | |
| **Handledarens namn**  Klicka här för att ange text. | **Handledarens telefonnummer**  Klicka här | **Handledarens mejladress**  Klicka här för att ange text. | |

## Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Det är sedan examinatorn som avgör betyget och examinatorn kan vid behov ta kontakt med dig som handledare för kompletterande information.
* Vid ifyllandet **kryssar du i de rutor där du anser att beskrivningen överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens kunskaper och handlingar gentemot det aktuella kursmålet och kriterierna. **Du har också möjlighet att därefter tydliggöra dina omdömen för att ytterligare stötta examinators bedömning**.
* Efter avslutad VFU, **när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till Mats Bevemyr**. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. **Ta en kopia innan du skickar in omdömesformuläret**. Skicka originalet per post eller via e-post, se adress på sista sidan i det här dokumentet, senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges.Den studerande ska inte överlämna formuläret.
* Om studenten ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig via mejl att omdömesformuläret skickas in senare.

| **KURSMÅL**  **(didaktiska lärarförmågor)** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE HÖGRE KRITERIUM:** | **STUDENTEN NÅR EJ FÖLJANDE KRITERIUM** |
| --- | --- | --- | --- |
| Studenten ska kunna Planera undervisning i förskolan i relation till språk och matematik utifrån styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande | Studenten planerar (ev. med visst stöd) för undervisning i språk och matematik i både spontana situationer och organiserade aktiviteter  Planeringen är kopplad till styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv  Innehållet i planeringen är anpassat till verksamheten | Studenten använder i sin planering lämpliga ämnesdidaktiska  begrepp  Studenten reflekterar i sin planering kring möjligheter för anpassningar till situationsbundna omständigheter i genomförandet | Når ej kriteriet |
| Här nedan *kan* du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator  Klicka eller tryck här för att ange text. | | | |

| **KURSMÅL**  **(didaktiska lärarförmågor)** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE HÖGRE KRITERIUM:** | **STUDENTEN NÅR EJ FÖLJANDE KRITERIUM** |
| --- | --- | --- | --- |
| Studenten ska kunna Genomföra undervisning i förskolan i relation till språk och matematik utifrån styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande | Studenten genomför sin planerade undervisning i både spontana situationer och organiserade aktiviteter på ett fullt acceptabelt sätt  Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett fungerande sätt vid genomförandet av undervisningen | Studenten uppvisar flexibilitet i genomförandet och visar vid  flertalet tillfällen att hen kan anpassa undervisning till olika situationer, olika gruppsammansättningar och oförutsedda händelser    Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett *väl* fungerande och *medvetet* sätt vid genomförandet av undervisningen | Når ej kriteriet |
| Här nedan *kan* du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator  Klicka eller tryck här för att ange text. | | | |

| **KURSMÅL**  **(didaktiska lärarförmågor)** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE HÖGRE KRITERIUM:** | **STUDENTEN NÅR EJ FÖLJANDE KRITERIUM** |
| --- | --- | --- | --- |
| Studenten ska kunna utvärdera undervisning av språk och matematik | Studenten utvärderar såväl spontan som planerad undervisning med stöd av sin handledare.  Studenten visar muntligt en grundläggande förmåga att reflektera kring styrkor och svagheter i undervisningen.    Studenten kan komma fram till några strategier för förbättring av undervisningen (ev med stöd från handledaren) | Studenten problematiserar och relaterar olika undervisningssituationer till varandra.  Studenten reflekterar muntligt  kring styrkor och svagheter i sin undervisning i relation till styrdokument, teorier och lämpliga ämnesdidaktiska begrepp | Når ej kriteriet |
| Här nedan *kan* du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator  Klicka eller tryck här för att ange text. | | | |

| **KURSMÅL**  **(didaktiska lärarförmågor)** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE HÖGRE KRITERIUM:** | **STUDENTEN NÅR EJ FÖLJANDE KRITERIUM** |
| --- | --- | --- | --- |
| Studenten ska kunna använda olika kommunikativa uttrycksformer som främjar barns språkliga lärande och utveckling | Studenten använder sin röst, verbala språk, minspel och kroppsspråk på ett sätt som oftast fungerar bra tillsammans med barnen  Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer (ex bild, musik, drama) i sitt arbete med barns språkliga lärande och utveckling | Studenten använder sin röst, verbala språk, minspel och kroppsspråk på ett *genomgående välfungerande och medvetet sätt*  Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer *på ett varierat, genomtänkt och kreativt sätt som på olika vis stimulerar* barns språkliga lärande och utveckling | Når ej kriteriet |
| Här nedan *kan* du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator  Klicka eller tryck här för att ange text. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURSMÅL**  **(sociala lärarförmågor)** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:** | **STUDENTEN NÅR EJ FÖLJANDE KRITERIUM** |
| Studenten ska kunna Visa förmåga att i sitt ledarskap beakta demokratiska värderingar och barns delaktighet | Studenten lyssnar till barns eventuella frågor, förslag och försök till verbalt samspel  Studenten är lyhörd för barns icke-verbala kommunikation  Studenten visar att hen i sitt ledarskap kan balansera enskilda barns initiativ och gruppens behov (ev. med visst stöd från handledaren)  Studenten samtalar med handledaren om hur förutsättningar för delaktighet kan skapas i olika situationer och för olika barn | Når ej kriteriet |
| Här nedan *kan* du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator  Klicka eller tryck här för att ange text. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURSMÅL**  **(sociala lärarförmågor)** | **STUDENTEN INFRIAR FÖLJANDE GRUNDLÄGGANDE KRITERIUM:** | **STUDENTEN NÅR EJ FÖLJANDE KRITERIUM** |
| Studenten ska kunna anpassa kommunikation till målgrupp och situation | Studenten samråder med handledaren om olika barns olika kommunikativa behov (beroende på t. ex. ålder, funktionalitet, språkkunskaper)  Studenten kommunicerar kring det gemensamma arbetet med handledare och övriga kollegor på ett sätt som oftast fungerar bra  Studenten kommunicerar med vårdnadshavare på ett för yrket relevant sätt (ev. med visst stöd från handledaren) | Når ej kriteriet |
| Här nedan *kan* du förtydliga ditt omdöme med en skriftlig kommentar till examinator  Klicka eller tryck här för att ange text. | | |

**I rutan nedan kan du motivera ditt omdöme och ange om du har någon ytterligare information om studentens genomförande av VFU:n (t.ex. om det finns speciella omständigheter under VFU-perioden) som du vill informera examinator om:**

Klicka eller tryck här för att ange text.

Studenten har tagit del av omdömet

Datum och Handledarens underskrift   
(Om formuläret skickas via e-post, behövs ingen underskrift )

**Skicka omdömet med post eller e-post.**  
  
Med post till:

Linköpings universitet  
Att. Mats Bevemyr  
61074 Norrköping  
 **Märk kuvertet: 970G41**

OBS! Kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret!

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

Med e-post till:

[Mats.bevemyr@liu.se](mailto:Mats.bevemyr@liu.se)  
**Ange 970G41 på ämnesraden**